

T.C

BAFRA KAYMAKAMLIĐI

Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sömürsün yurdumun üstünde kalan en son öçak.
O bağımlı, o bağımlı, o bağımlı, o bağımlı, o bağımlı,
O bağımlı, o bağımlı, o bağımlı, o bağımlı, o bağımlı.

Çalmış, kurban oluyum, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü,
Kâhî hüsnü, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Kâhî hüsnü, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Kâhî hüsnü, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi.

Ben vatanım bende, bir yığınım, bir yığınım, bir yığınım,
Hangi çığırın başına zillet, vatanımın, vatanımın,
Kâhî hüsnü, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Kâhî hüsnü, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi.

Günün erdini, sarımsa, paha, zengin, diyor,
Beyim, imri, dibi, göbüm, gibi, sınırdımın var,
Ulusun, korkmaz, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
"Medeniyet" dediğin, tek, bir, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi.

Arkasız, vurdum, a, pakim, uğramız, sakın,
Sığar, ev, gövdeni, dursun, bu, heyecet, a, hen,
Dedektir, sana, ya, vatanım, Güher, Halk, in,
Kim, bir, belki, Lynn, belki, vatanım, da, yalın.

Başımın, yazarı, "Korkmaz", Diyenek, öğren, lan,
Dünya, mülk, bilince, vatanım, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Sak, vatanım, gövdeni, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Vatanım, vatanım, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi.

Kim, bu, camii, vatanım, uğramız, evraz, ki, fozu,
Güneş, ışık, kurtul, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Camii, canını, bütün, vatanım, a, hen, da, Hüsnü,
Emel, tek, vatanımın, tek, dünyaya, çıkış.

Ruhumun, emden, lâhik, şudur, ancak, emel,
Değmedin, mabudim, ögüsüne, namahrem, eli,
Bu, ezanlar, ezanlar, ki, şahadetleri, dinin, temel,
Ebedi, yurdumun, (sübhane, benim, intemel).

O zaman, vatanım, ile, bir, tecrübe, eder, vatanım, çagim,
Her, carihandan, hâhî, boğarım, kâhî, vatanım,
Fıkır, ruhi, mücorred, gibi, vatanım, na, a, hen,
O zaman, vatanımın, ana, vatanım, belki, başım.

Dünyanın, sen, de, vatanım, gibi, ev, sanmı, hüsnü,
O, vatanım, vatanım, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Ebedi, vatanım, vatanım, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi,
Kâhî hüsnü, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi.

Hakkıdır, Hakk'a, İspat, müleddin, istikbal,
Hakkıdır, Hakk'a, İspat, müleddin, istikbal,
Hakkıdır, Hakk'a, İspat, müleddin, istikbal,
Hakkıdır, Hakk'a, İspat, müleddin, istikbal.

İsmail AKERESOY

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vatanın, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İstikbal, milletleri, milletleri ve vatanlarıdır.

Mevduatının ve istikbalinin vatanı bende buldur. Odu benim, senin, en lymelli hazineler, istikbalde dâhî, seni, bu hazineler, mahrum etmek isteyecek, dâhî ve hâcî, beahlarmı çıkaracak. Bir gün, istikbal ve cumhuriyet milletata mebuatına düşersen, yazıya almamak, işin içinde.

Kuvvetlerin vatanın, vatan ve vatanın düşmanlarıdır. Odu benim, senin, en lymelli hazineler, istikbalde dâhî, seni, bu hazineler, mahrum etmek isteyecek, dâhî ve hâcî, beahlarmı çıkaracak. Bir gün, istikbal ve cumhuriyet milletata mebuatına düşersen, yazıya almamak, işin içinde.

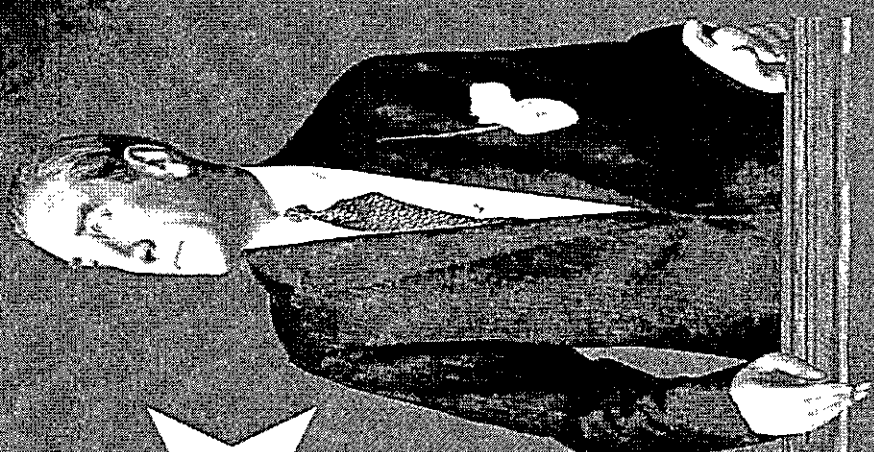
Bu millet ve vatan, çok remdâhî bir, mülayimle, lüzaklı, edebî, istikbal ve cumhuriyetini, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi, kâhî hüsnü, çöktürüyor evi. Bütün dünyada, emsal, toplumlarda, bir, (güçünün, mülkesi, illi, beahlarmı, çıkaracak. Bir gün, istikbal ve cumhuriyet milletata mebuatına düşersen, yazıya almamak, işin içinde.

ve mevkelerinin, her, (güçünün, mülkesi, illi, beahlarmı, çıkaracak. Bir gün, istikbal ve cumhuriyet milletata mebuatına düşersen, yazıya almamak, işin içinde.

ve mevkelerinin, her, (güçünün, mülkesi, illi, beahlarmı, çıkaracak. Bir gün, istikbal ve cumhuriyet milletata mebuatına düşersen, yazıya almamak, işin içinde.

Öğretmenleri,
Yeni Nesil Sizin,
Eseriniz Olacaktır.

İsmail AKERESOY



Sunuş

Günümüzde eğitim anlayışı; çağın hızla değişen teknolojisi ile birlikte yeni bir boyut kazanmış, üretkenlik, yaratıcılık ve araştırma ön plana çıkmıştır. Teknolojinin gelişmesiyle değişimin gerektirdiği gibi bizlerde kendimizi geliştirip, gelişen şartlara uygun hedefler ve stratejiler belirlemek zorunluluğumuz doğmuştur.

Okulumuz 2024-2028 stratejik planı; Milli Eğitim Bakanlığının hazırladığı 2023 eğitim vizyonu ve felsefesi doğrultusunda insan odaklı eğitim anlayışı ile hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlığında öncelikle Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Strateji Geliştirme Ekibini oluşturulmuştur. Bu ekiplerle okulumuzun fiziksel koşulları, güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri tespit edilmiş, veli, öğretmen, öğrenci anketleri uygulanıp, analizleri yapılarak bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler ve bu hedeflere ulaşabilecek eylemler belirlenmiştir. Kurum olarak vizyonumuz, misyonumuz, paylaştığımız ilke ve değerlerimiz, performans alanlarımız ortaya konulmuş, bugün nerede olduğumuz, yarın nereye ve nasıl varmak istediğimiz daha açık bir şekilde belirlenmiştir. Böylece okulumuzu sürekli geliştirme yolu ile başarısını arttıracak yeni hedefler belirlenmiştir. Bu planlama; öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştirecek, verimliliğini arttıracak dolayısıyla okul başarısını da artacaktır. Bu bağlamda izleyen yıllarda her yıl sonunda yapılacak izleme-değerlendirme toplantılarıyla stratejik planın adımları izlenecek ve gerektiğinde sonraki dönem için revize çalışmalarını başlatılacaktır.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen ve destek olan okul yöneticilerimize, stratejik plan ekiplerimize öğretmenlerimize, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyor, planın okulumuza ve eğitimimize yararlı olmasını diliyorum.

Tarık Dursun DİNÇER
Okul Müdür

İçindekiler

SUNUŞ.....	3HA
TA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.....	
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PAYDAŞ ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	37
BÖLÜM VI : İZLEME VE MALİYETLENDİRME.....	48

BAFRA DEDEDELİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLAN

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

BAFRA DEDELİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Tarik Dursun DİNÇER	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdürü	0 5057079059	tarikdursundincer@hotmail.com
2	Gamze ALAÇAMLI	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	0 505 4568185	alacamligamze@gmail.com
3	İrem Kurt UYAR	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Öğretmen	0 5419654487	iremkurt@hotmail.com
4	Erdal SORUKLU	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	0 533 548 54 88	...
5	Oktay ATASEVER	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Veli	0 544 555 44 45	...

BAFRA DEDELİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	İsmet İŞMARCI	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Müdür Başyardımcısı	0 505 8001478	
2	Züleyha ALTINAY	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Rehber Öğretmen	0 5511501770	
3	Erol YILMAZ	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Öğretmen	0 5066604377	
4	Ümit SAYGILI	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Öğretmen	0 543 485 99 39	bozkurt_553@hotmail.com
5	Kamil GÜN	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Öğretmen	0 554 302 38 86	kamil_gun@hotmail.com
6	Şenol KURT	Bafra Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü	Veli	0533 699 63 66	...

Planlama Süreci

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BAFRA DEDELİ MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İKİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtım, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 2009-2010 eğitim-öğretim yılı Bafra ilçe merkezinde eğitime açıldı, ilk eğitim öğretim yılı sonunda, eğitime kapanan Dedeli YİBO ya taşındı. Tarım Meslek Lisesi adıyla eğitim-öğretime başlayan okulumuzun adı önce Çetinkaya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak daha sonar da Dedeli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz Tarım Alanında eğitim öğretim faaliyeti göstermektedir.

Okulumuz 20 dönüm arazi içerisinde uygulama parselleri ve 150 bodur elma ile 100 yarı bodur kiraz fidandan oluşan meyve bahçesine sahiptir. Ayrıca 50 meyveden oluşan karma meyve bahçesi 2 yıl önce tesis edilmiştir.240 metrekaare olan plastik serada yazlık ve kışlık sebzeler münavebeli olarak üretilmektedir.

Okulumuzda kapalı ve açık alanlarda uygulamalı tarım dersleri yapmakta olup öğrenciler teorik eğitimlerinin yanında pratik eğitimler de almaktadırlar. Okulumuzda 2 adet yerel proje ve 1 adet ERASMUS projesi yürütülmektedir.

Erkek öğrenci pansiyonuna sahip olan okulumuzda aynı zamanda taşınmalı eğitim yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN	İlçesi: BAFRA
Adres: Dedeli Mahallesi Aşağı Sokak No:56 BAFRA	Coğrafi Konum (link)*: http://tinyurl.com/dedelitirim
Telefon Numarası: 0(362)588 22 23	Faks Numarası: 0(362)588 22 23
e- Posta Adresi: 971789@meb.k12.tr	Web sayfası adresi: Bafratirimmeslek.meb.k12.tr
Kurum Kodu: 971789	Öğretim Şekli: Tam Gün
Okulun Hizmetine Giriş Tarihi: 2009	Toplam Çalışan Sayısı *: 18
Öğrenci Sayısı:	
Kız 0	Kadın 2
Erkek 36	Erkek 6
Toplam 36	Toplam 8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı: 9,14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 7,2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı: 4,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*: 1.593,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi 5 yıl
*Öğrenci başına gider miktarı, son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilecektir.	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	1	8
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	4	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanları	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)			
Kantin (m2)			
Tuvalet Sayısı			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	0	16	16	12/A	0	7	7
10/A	0	3	3				
11/A	0	10	10				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24 MBPS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

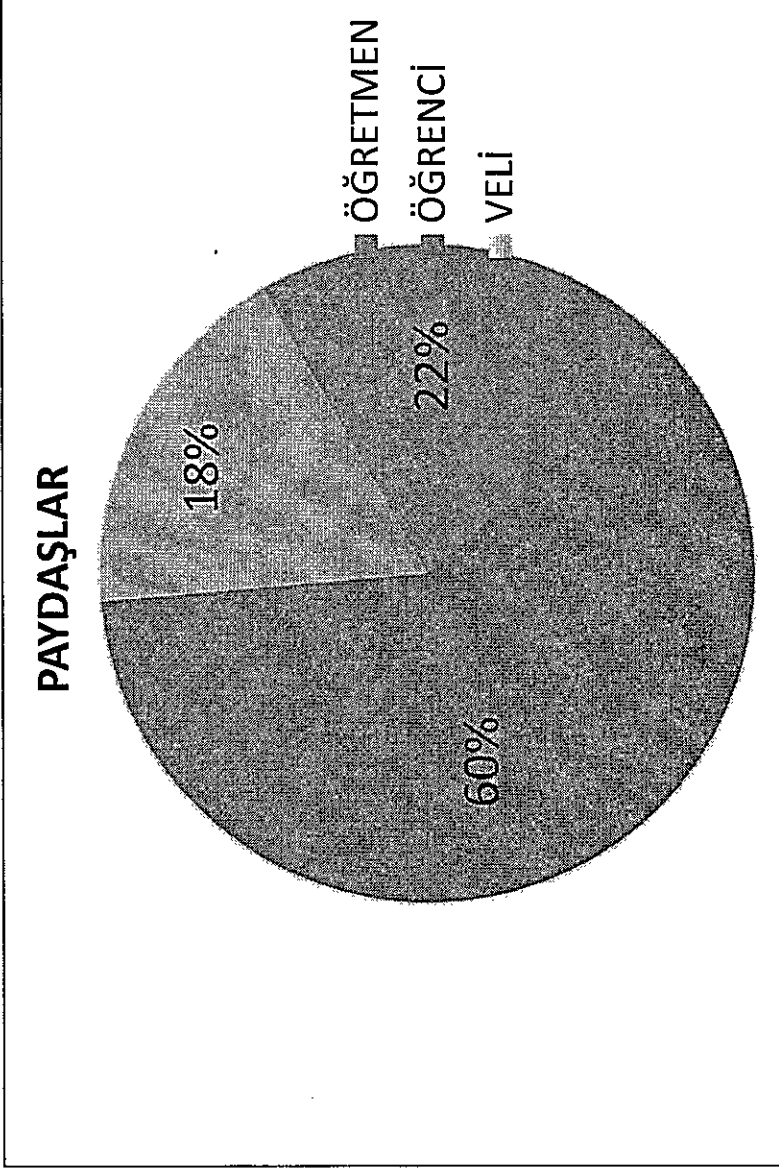
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	500.810 TL	407.810 TL
2023	201.324,58 TL	203.324,58 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”; “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

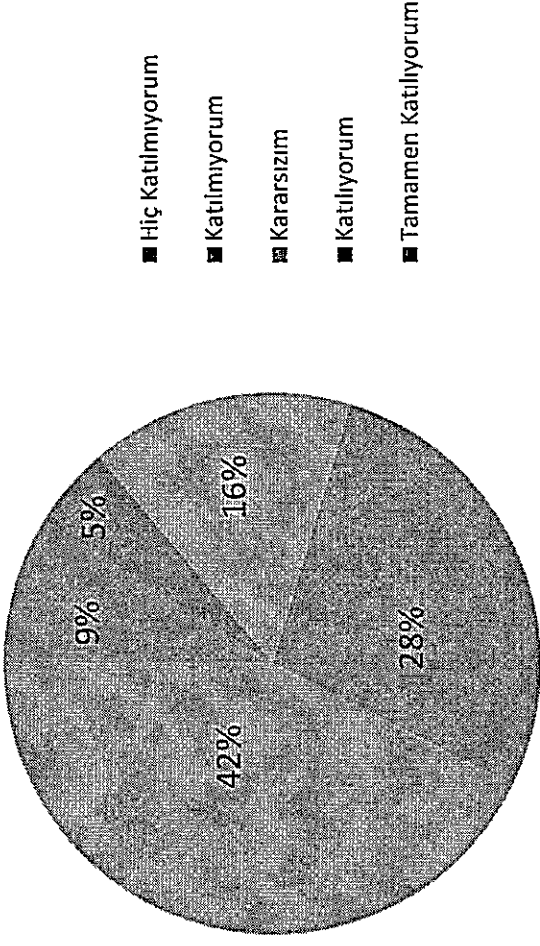


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 36 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 30 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

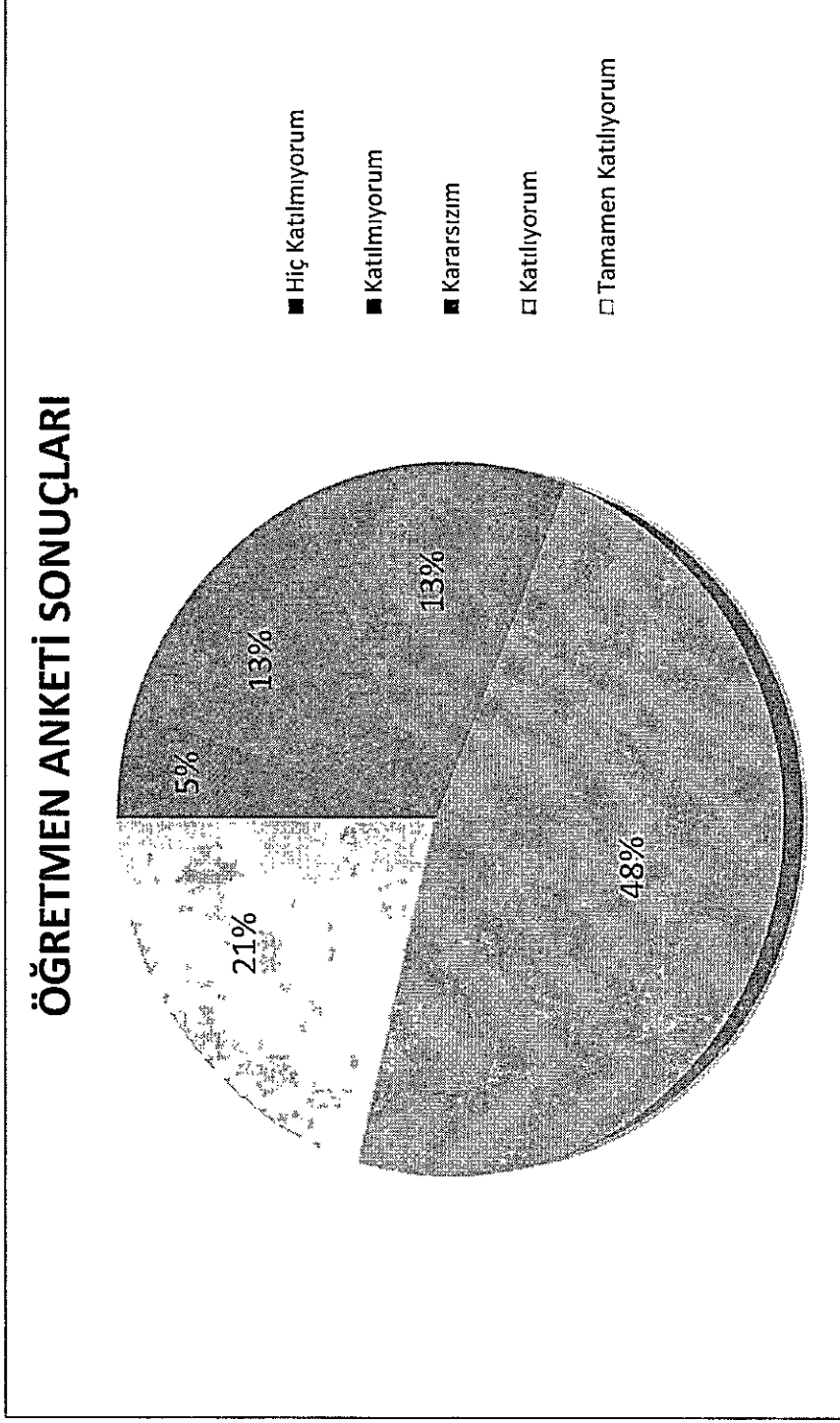


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” Sorusuna katılan öğrencilerin %64’ü katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 8 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır

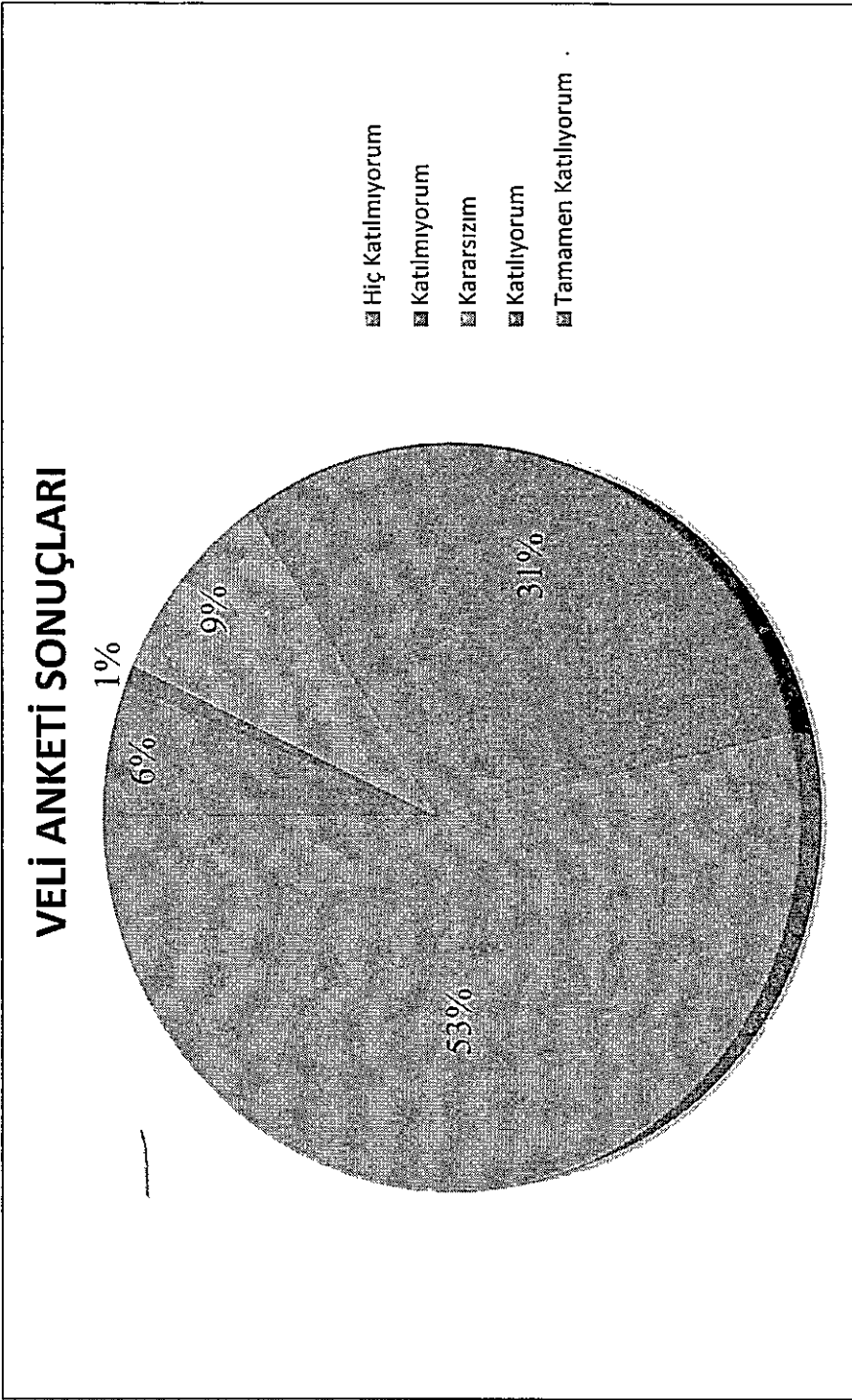


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

34 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 15 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri ulaşım, bina, donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Sınıf öğrenci sayılarının az olması; öğretmenlerin tüm öğrencileri tanıma ve bireysel olarak ilgilenme şansı bulması
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Uluslararası projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Öğrencilerin tamamına yakınının ekonomik seviyelerinin aynı olması Öğrenci sayısının az olması öğrenci iletişimini ve eğitimini verimli kılması Kurum kültürü
Çalışanlar	Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi

	<p>Yönetici-öğretmen-öğrenci iletişimi</p> <p>İş birlikçi faaliyetler</p> <p>Nitelikli öğretmen kadrosunun tam olması</p> <p>Yöre halkından gelen ve tarımla uğraşan ailelerin çocukların bilinçli tarımı öğrenmesi</p>
Veliler	
Donanım	<p>Akıllı tahta</p> <p>Güçlü internet ağı</p>
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<p>Eşitlik</p> <p>Liyakat</p> <p>Anlayış</p> <p>İletişim ağları</p>
İletişim Süreçleri	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân</p> <p>Öğrencilerin ilgilerini dağıtacak ortamların olmaması</p> <p>Öğrencilerin verimli ders çalışma zamanlarının bulunması ve etüt saatlerinin uygulanması</p> <p>Mesleki gelişim yönünden arazinin uygunluğu ve yeterli uygulama alanının olması, öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmesi</p> <p>Yatılı olması nedeniyle öğrenciler arasında iletişimin güçlü olması</p>
Bina ve Yerleşke	

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<p>Teknolojinin olumsuz etkileri</p> <p>Disiplin sorunları</p> <p>Çevre faktörleri</p> <p>Yabancı dil yetersizliği</p> <p>Mesleki eğitime öğrencinin olumsuz bakışı</p> <p>Okulumuza kayıt yapmayan öğrencilerin akademik düzeylerinin çok</p> <p>Mesleki eğitime velinin olumsuz bakışı ve öğrenciye ilgisizliği</p> <p>Öğrencilerin ekonomik yetersizlikleri farklı aktivitelerin yapılamaması</p> <p>Veli okul ilişkilerinin zayıf olması-Velinin ilgisizliği toplantılara katılmaması</p> <p>Veli ile işbirliğinin neredeyse olanaksız olması</p> <p>Velilerin ilgisiz olması, öğrencilerin bağımlılık yapan maddelere eğilimi, olumsuz davranış sergileyen arkadaş gruplarına yaklaşım, ders çalışma isteklerinin olmaması</p> <p>Okulun şehir merkezine uzak olması sosyal hayattan uzak olmaları</p> <p>Kontrollü atmosfer şartlarını sağlayacak(ısıtmalı seralar) olmaması</p> <p>Derslikler ile pansiyonun aynı binada olması</p> <p>Okulun ilçe ve il merkezine uzaklığı arıza ve tamiratların yapılmasını geciktirmesi ve masrafları artırması</p> <p>Okulun ilçe ve il merkezine uzaklığı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayamamaları , sosyal hayatlarının kısıtlı olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Toplu taşıma aracı olmaması öğrencilerin can güvenliğini etkilemesi</p> <p>Laboratuvarların yeterli olmayışı etkin kullanılamaması</p> <p>Okulda tarım atölyelerinin bulunmuyışı</p> <p>Okulda araç bulunmaması ve ulaşımın zorluğu</p> <p>Mesleki alanda donanım (materyal, malzeme, alet ve makine) eksiklikleri</p>
Donanım	

Bütçe	Genel bütçe haricinde gelirin olmayışı Donanım için yeterli ödenegin olmaması
Çalışanlar	Okulumuzda tarım işçisinin(profesyonel işçi) bulunmuyışı Ödüllendirme sistemi
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	12.sınıflardaki 3 günlük mesleki çalışma okuldan öğrenciyi koparması

Dışsal Faktörler

Mesleki	
Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Köklü bir üniversitenin varlığı
Sosyolojik	İlin tarım dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Tarım alanı ile ilgili işletme sayısının fazla olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Eğitimde fırsat eşitliği
Mevzuat-Yasal	2023 Millî Eğitim Bakanlığı Vizyonunun Mesleki eğitime önem vermesi ve radikal değişimler yapması Eğitimde bilinçli atılımlar Yükseköğretime ek puan hakkı
Ekolojik	Çevre bilinci ve organik ürüne verilen önemin artışı

Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Sınav sistemindeki değişiklikler Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Ülke genelinde tarım faaliyetlerinin ivme kaybetmesi Veli ve öğrencilerin meslek liselerine ve özellikle tarım alanına bakış açısının olumsuz olması, okulun tercih edilmeyişi ve öğrenci sayısının sürekli düşmesi
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı Kontenjan doldurulmamaktadır.	Akademik Başarı Akademik başarı istenilen düzeyde değildir.	Kurumsal İletişim Çalışanlar arasında uyum ve iletişim iyi düzeydedir.
Okula Devam/ Devamsızlık Devamsızlık yapan öğrenciler vardır.	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim İmkanlar ölçüsünde planlama yapılmaktadır.	Kurumsal Yönetim Uyumlu çalışma mevcuttur.
Okula Uyum, Oryantasyon Okula uyumda sorun yaşanmamaktadır.	Sınıf Tekrarı Devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrencilerimiz vardır.	Bina ve Yerleşke Şehir dışında olması ve pansiyonla okul binasının aynı olması sorunlara yol açmakta.
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler 7 Öğrencimiz özel eğitime ihtiyaç duymaktadır.	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme Yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır.	Donanım Donatım eksiklikleri tamamlanmaktadır.
Yabancı Öğrenciler Okulumuzda yabancı öğrenci yoktur.	Öğretim Yöntemleri Konulara uygun öğretim yöntemleri uygulanmaktadır.	Temizlik, Hijyen Temiz ve hijyenik bir ortam oluşturulmaktadır.
Hayatboyu Öğrenme Hayatboyu öğrenme kapsamında çalışmamız yoktur.	Ders araç gereçleri Tarım alanında ders araç gereçlerinde eksiklikler mevcuttur.	İş Güvenliği, Okul Güvenliği İmkanlar ölçüsünde tedbirler alınmakta ve uygulanmakta.
		Taşıma ve servis Taşıma kapsamında servi yoktur.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİMİ

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BAFRA DEDELİ MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
MİSYON, VİZYON, TEMEL
DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Uygun eğitim ortamını oluşturarak milli-manevi değerlere sahip; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı; özgüvenli, demokrat, insan haklarına saygılı; bilgiyi sorgulayan, kullanan ve paylaşabilen mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Tarımda “önce çevre ve sağlık” diyebilen nesilleri yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|
| 1) Eşitlik | 2) Liyakat | 3) Tarafsızlık |
| 4) Paylaşıcılık | 5) Teknolojik adaptasyon | 6) Girişimcilik |

BAFRA DEDELİ MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028				
PG-1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılan oranı (%)	%8	%10	%12	%15	%18	%20				
PG-1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100				
PG-1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%0				
PG-1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-				
PG-1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1				

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2023
1.1.5.	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmeleri için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEYDAN					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%20	%50	%60	%65	%65	%70
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%35	%40	%50	%55	%55
PG.2.1.c	Sınav kayısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	5	5	7	8
PG.2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	16	24	24	32	32	40
PG.2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	4	3	3	4	4	5
PG.2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	4	3	5	7	11	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sonumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	01/11/2023-29/05/2024
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	16/09/2023-12/06/2024
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	01/10/2023-12/06/2024
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	01/09/2023-27/12/2024
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	01/09/2023-29/05/2024

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG22/a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	2	2	3	4	5	6
PG22/b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%0	%40	%40	%50	%65	%70	%80
PG22/c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%50	%40	%30	%20	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	16/09/2023-27/09/2023
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	4/09/2023-8/09/2023
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	16/09/2023-07/10/2023
2.2.4	Sınav kaygısı ortadan kaldırılabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	16/09/2023-29/05/2024

Stratejik Hedef 2.3. Okulumuzu, yerel ve ulusal bazda tanıyan, tarımsal yeniliklere öncülük eden, alternatif tarımsal faaliyetleri halkla bütünleştirebilen bir kurum haline getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEYVE- HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	Üretilen fidan sayısı	50	50	50	100	150	250
PG.2.3.b	Topraksız tarım denemesi	0	1 çeşit bitki	2 çeşit bitki	3 çeşit bitki	4 çeşit bitki	5 çeşit bitki
PG.2.3.c	Okulumuzda üretilen aşıtlı fide sayısı	0	50	150	200	200	250
PG.2.3.d	Örtü altı ve açıkta üretimde yapılan deneme sayısı	10	13	14	15	20	20
PG.2.3.e	Tarım atölyesi tesisi	2	2	2	2	2	2
PG.2.3.f	Kontrollü atmosferli sera tesisi	0	0	1	1	1	1
PG.2.3.g	Bölge, il ve çevre köylerden toplanan zararlı bitki örneği sayısı	0	20	30	30	50	50
PG.2.3.h	Solucan gübresi üretimi	0	20	30	50	100	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Üretilen meyve fidanı sayısı artırılabilecek	İrem Kurt UYAR Alan Şefi	5 yıl boyunca
2.3.2	Topraksız tarım denemesi çeşitlendirilecek	Ahmet ÇELEBİ Tarım Alanı Öğretmeni	5 yıl boyunca
2.3.3	Okulumuzda aşılı fide üretimi yapılacaktır	Ahmet ÇELEBİ Tarım Alanı Öğretmenleri	5 yıl boyunca
2.3.4	Örtü altı ve açıkta üretimde sebze/yerbitkilerin büyüme hızları ile verim artışı denemeleri yapılacaktır	İrem Kurt UYAR Alan şefi	5 yıl boyunca
2.3.5	Tarım atölyesi kurulacaktır	Tarık Dursun DİNÇER Okul Müdürü	2024 yılı
2.3.6	Kontrollü atmosferli sera tesisi kurulacaktır	Okul İdaresi ve Alan Şefi	2024 yılı
2.3.7	Bölge, il ve çevre köylerden toplanan zararlı bitki koleksiyonu yapılacaktır	İrem Kurt UYAR Alan Şefi	5 yıl boyunca
2.3.8	Solucan gübresi üretimi artırılabilecek	Alan Şefi ve Alan Öğretmenleri	5 yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut Hedef					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	2	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Erol KAĞIT Müdür yardımcısı Nöbetçi Öğretmenler	Her gün
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Yunus ELBER Müdür Yardımcısı	6 ayda bir
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Proje Yürütme Ekibi	Her yıl 1 proje
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Tarik Dursun DİNÇER Okul Müdürü	Her ay
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Metin ŞENOCAK Müdür Yardımcısı	Mart aylarında
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	İhtiyaç halinde
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	İsmet İŞMARCİ Müdür Baş Yardımcısı	Yılda 1 defa

BAFRA DEDELİ MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

BEŞİNCİ BÖLÜM
MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	489.372,00 TL	587.246,00 TL	704.695,00 TL	845.634,00 TL	1.014.761,00 TL	3.641.708,00 TL
Vaflıklar ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.362,00 TL	3.500,00 TL	4.600,00 TL	5.700,00 TL	5.800,00 TL	21.962,00 TL
TOPLAM	491.734,00 TL	590.746,00 TL	709.295,00 TL	851.334,00 TL	1.020.561,00 TL	3.663.670,00 TL

*Tablo hazırlanırken geçmiş yıllardaki merkezi bütçe ödenekleri ve okul-aile birliğine yapılan aynı ve nakdi yardımlar göz önüne alınmış ve bütçe maliyetlendirmeleri buna göre yapılmıştır.

BAFRA DEDELİ MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ALTINCI BÖLÜM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

